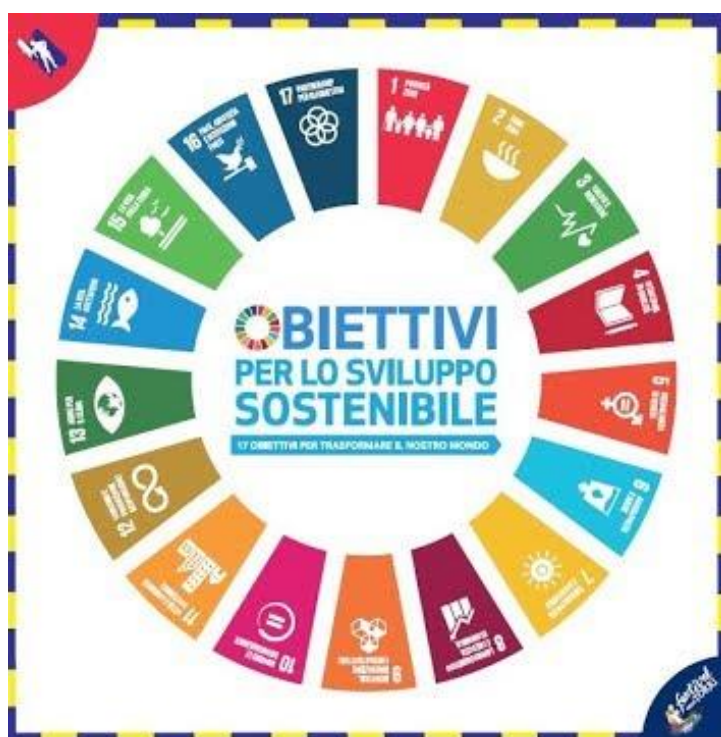




UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola infanzia- primaria –secondaria di 1° grado

RisparMiare EnerGia si può..



L'Istituto comprensivo Novara di Sicilia propone per l'anno scolastico 2022-2023 l'Unità di Apprendimento trasversale di educazione civica dal titolo “**RisparMiare EnerGia si può**”.

Essa intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che favorisce un apprendimento concreto, un'attenzione e cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e solidarietà.

Tra i 17 obiettivi contenuti che attengono questioni importanti per lo sviluppo, quali la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, la nostra UDA affronta gli obiettivi legati al risparmio energetico in tutte le sue forme con particolare attenzione al goal 4 sottopunto 7 e ai goal 7 e 13.

L'obiettivo 4, infatti, è molto importante per la scuola perché intende assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuove opportunità di apprendimento permanente per tutti. Il suo sottopunto 7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi 7 e 13 vogliono rispettivamente assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni e adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.

L'UDA sarà rivolta ai tre ordini di scuola dell'Istituto, coinvolgerà tutti i docenti ma anche le famiglie e le risorse della comunità disponibili.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Obiettivo 7 agenda 2030

Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti



Obiettivo 13 agenda 2030

Adottare misure urgenti per contrastare il cambiamento climatico e i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi nell'energia rinnovabile



Titolo

RisparmiAre EnerGia si può...

Compito-prodotto

Brochure/depliant / ebook (in italiano e in lingua straniera)
Presentazioni /libri multimediali
Video, mappe.
Cartelloni/ disegni/ Manifesti pubblicitari
Rappresentazioni Teatrali/musicali

**Competenze chiave
per l'apprendimento
permanente**

IMPARARE AD IMPARARE E PROGETTARE

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.

COMUNICARE E COMPRENDERE

Ascoltare con attenzione, intervenire nella discussione in modo adeguato, partecipare in modo attivo e chiedere spiegazioni, comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

RISOLVERE PROBLEMI

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e dell'ambiente in cui vive, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. Ricostruire le sequenze di un'esperienza, di un fenomeno, riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornire adeguata motivazione; spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate e cogliere differenze e analogie.

SCUOLA DELL'INFANZIA – alunni 3 e 4 anni e 5 anni

Abilità

Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> -sa assumere un comportamento “ecologico” per esplorare un ambiente naturale: non far rumore, non lasciare rifiuti e riconoscere i comportamenti non rispettosi dell’ambiente. - sa riconoscere il benessere e le emozioni positive suscitate dal contatto con ambienti naturali; - sa acquisire la consapevolezza del bisogno di stare a contatto con ambienti naturali; - sa riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza. -sa adottare con autonomia gli strumenti utili a risparmiare energia. -sa compiere azioni quotidiane volte al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento della cittadinanza globale -educazione alla cittadinanza responsabile e attiva -sensibilizzazione al rispetto energetico -sviluppo del senso di identità, autonomia e competenza -comprensione ed interiorizzazione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente circostante.
--	--

PRIMA e SECONDA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Sa individuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia della natura - sa riflettere sull’importanza dell’acqua e adottare comportamenti adeguati per evitarne lo spreco. -sa utilizzare in modo consapevole strumenti atti a risparmiare energia -sa attuare comportamenti rispettosi dell’ambiente attraverso semplici gesti di riciclaggio - sa assumere comportamenti ecologicamente sostenibili -sa individuare e adottare buone pratiche per risparmiare acqua ed energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere in un ambiente sano -adozione di comportamenti quotidiani volti al risparmio di energia e acqua <ul style="list-style-type: none"> - il rispetto per l’ambiente in un’ottica di ecosostenibilità -conoscenza delle proprietà dell’acqua quale elemento indispensabile per la vita e suo uso per la trasformazione in energia rinnovabile.

TERZA-QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -sa promuovere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. -sa argomentare sul concetto di energia e sa riconoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili -sa comprendere il valore del risparmio -sa individuare situazioni di rischio del territorio di appartenenza e adottare misure di prevenzione e di sicurezza per la salvaguardia della vita. -sa adottare comportamenti autonomi quotidiani volti al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> -il rispetto per l'ambiente in un'ottica di ecosostenibilità -Gli sprechi di energia -Le risorse del Pianeta: l'acqua e l'ossigeno come elementi indispensabili per la sopravvivenza degli esseri viventi. - le risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso -Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. - Gli sprechi di energia, l'inquinamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASSE CULTURALE	ITALIANO	
LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea dell'argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili -Descrivere ed esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato -Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, mappe, tabelle e altri testi (spot pubblicitari, testo regolativo, volantini, vademecum per la sensibilizzazione al problema) -Argomentare la propria tesi sul tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide -Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, mappe, tabelle e altri testi (spot pubblicitari, testo regolativo, volantini, vademecum per la sensibilizzazione al problema) -Sviluppare ideali di rispetto della natura, di sostenibilità e di capacità critiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i problemi ambientali attraverso la lettura e l'analisi di appositi testi (articoli di giornali, brani di Antologia) -Conoscere il lessico fondamentale relativo al tema -Conoscere le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione

ASSE CULTURALE	INGLESE – FRANCESE	
LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto/Lettura: comprendere un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto semplice e chiaro (classe I e II) -Comprendere il significato di un testo orale e/o scritto relativo all' argomento trattato (III) -Interazione orale/produzione scritta: interagire in semplici scambi comunicativi/scrive brevi e semplici messaggi relativi all'argomento (classi I e II) -Interagire con uno o più interlocutori in contesti noti/scrive semplici resoconti (III) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico relativo all'argomento (risorse energetiche) -Semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative per suggerire comportamenti corretti

ASSE CULTURALE	ARTE E IMMAGINE	
LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, utilizzando diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle fonti energetiche mediante l'analisi di un'opera d'arte contemporanea messa a confronto con un'opera del passato per riflettere sulle questioni ambientali ed eventuali strategie da adottare

ASSE CULTURALE	MUSICA	
LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Capacità di collegamento tra concetti e visioni del mondo di diverse epoche storiche dal Medioevo ai giorni nostri -Esercitazioni pratiche di indagine sul paesaggio sonoro -Capacità di riconoscere elementi di inquinamento acustico nel quotidiano -Privilegiare pratiche musicali tradizionali in luogo delle seppur necessarie nuove tecnologie -Costruzione di strumenti musicali attraverso materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolti opere musicali del passato con tematiche collegabili al tema della natura e del rispetto di ambienti e animali (Medioevo, Musica a programma del 700, Romanticismo, Primo Novecento) -Analisi approfondita di brani di cantautori, artisti pop, di musiche tratte da colonne sonore legate al tema - Il soundscape - L'inquinamento acustico

ASSE CULTURALE	EDUCAZIONE FISICA	
LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
	-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica -Ai fini del Risparmio energetico, utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature	-Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Conoscere e avere la percezione del proprio stato fisico e sociale

ASSE CULTURALE	MATEMATICA	
MATEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE
	Classe I IL RICICLO DI CARTA - Utilizzare strumenti matematici appresi per analizzare la raccolta differenziata - Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati	Classe I IL RICICLO DI CARTA Conoscere i metodi di rappresentazione dati: tabelle, istogrammi, diagrammi a torta
	Classe II ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE - Utilizzare strumenti matematici appresi per analizzare la raccolta differenziata - Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati.	Classe II ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE Conoscere i metodi di rappresentazione dati: tabelle, istogrammi, diagrammi a torta
	Classe III SOSTENIBILITA' ENERGETICA - Utilizzare strumenti matematici appresi per analizzare la raccolta differenziata - Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati.	Classe III SOSTENIBILITA' ENERGETICA - Conoscere i metodi di rappresentazione dati: tabelle, istogrammi, diagrammi a torta.

ASSE CULTURALE	SCIENZE/TECNOLOGIA	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Classe I IL RICICLO DI CARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni corrette, sulle modalità della raccolta differenziata, documentandosi anche in rete; - Saper riconoscere la natura dei materiali e dei rifiuti; - Saper differenziare i rifiuti; - Fare esperienza diretta su come riutilizzare e riciclare la carta; - Saper realizzare un manufatto pratico-funzionale con l'utilizzo di un materiale riciclato. 	<p>Classe I IL RICICLO DI CARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la natura dei materiali e dei rifiuti; -Conoscere il "ciclo di vita" dei materiali considerati; - Conoscere il significato delle tre "R": Riciclare, Riusare, Ridurre; - Conosce le modalità del riciclo dei materiali; - Capire come viene Prodotta ogni carta
	<p>Classe II ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il fabbisogno energetico giornaliero; - Saper catalogare gli alimenti in base alla distanza geografica; - Saper riconoscere il materiale di provenienza di alcuni prodotti (imballaggio alimenti, oggetti di design e dell'industria della moda) 	<p>Classe II ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il concetto di fabbisogno calorico giornaliero; - Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione del cibo; - Conoscere il concetto di alimenti a "chilometro zero"; - Conoscere l'utilizzo e il recupero degli scarti alimentari e dei prodotti agro-alimentari per produrre
	<p>Classe III SOSTENIBILITA' ENERGETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere costruire un circuito elettrico in corrente continua; - Saper consultare le etichette energetiche degli elettrodomestici. 	<p>Classe III SOSTENIBILITA' ENERGETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i processi di produzione, trasformazione e utilizzazione dell'energia elettrica; - Conoscere le buone pratiche per un consumo sostenibile di energia; - Conoscere le diverse fonti rinnovabili e non rinnovabili - Conoscere i processi di trasformazione delle diverse forme energetiche; - Conoscere l'uso delle fonti rinnovabili al fine del risparmio energetico.

ASSE CULTURALE	GEOGRAFIA	
STORICO-SOCIALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari -Individuare sulla carta ambienti fisici e bioclimatici -Riconoscere le diversità ambientali e culturali -Saper individuare i ruoli delle associazioni private e delle istituzioni in generale per la conservazione dell'Ambiente -Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere, localizzare e confrontare "oggetti geografici fisici e antropici delle principali aree geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e/o multimediali -Conoscere le problematiche del proprio ambiente dovute ad interventi negativi dell'uomo e all'uso errato dell'energia -Conoscere i principali trattati internazionali relativi ai temi di sostenibilità ambientale - Conoscere i contenuti degli obiettivi dell'Agenda 2030

ASSE CULTURALE	STORIA	
STORICO-SOCIALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze sui temi definiti -Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'utilizzo delle fonti energetiche e la loro evoluzione nel tempo -Conoscere i momenti fondamentali della storia umana che hanno segnato una svolta nelle condizioni di vita, dell'economia, di storia sociale e politica -La globalizzazione e la genesi storica: dalla rivoluzione industriale alla società dei consumi

Rubrica di osservazione competenze chiave di cittadinanza

Competenze	Livello iniziale/da raggiungere	Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Progettare	Non progetta il lavoro, ma lo esegue	Progetta il proprio lavoro, suddividendolo in fasi	Progetta il proprio lavoro in modo logico e mostra capacità di organizzazione di compiti non complessi	Progetta il lavoro con autonomia e responsabilità
Collaborare e partecipare	Non collabora con i compagni o fatica a farlo e partecipa ad un livello superficiale	Collabora se sollecitato	Apporta il suo contributo positivo e partecipa con interesse	Mostra di saper collaborare con ogni membro del gruppo e ha spirito di iniziativa
Imparare ad imparare	Non è ancora consapevole del proprio stile di apprendimento	Distingue i diversi modi attraverso cui apprendere, ma non è ancora consapevole del proprio	Ha compreso quale sia la modalità migliore per sé per raggiungere risultati positivi e la applica	Mostra di saper scegliere tra le diverse modalità di apprendimento in base al risultato da raggiungere e usa più canali
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce informazioni essenziali solo se guidato. Non è ancora in grado di fornire la propria interpretazione	Reperisce le informazioni se guidato e le interpreta attraverso un mediatore	Recepisce le informazioni e le interpreta in modo semplice ma efficace	Recepisce le informazioni e le interpreta con consapevolezza e originalità

Rubrica di autovalutazione

Competenza	Livello 1 Iniziale	Livello 2 Base	Livello 3 Intermedio	Livello 4 Avanzato
Progettare	Non so bene cosa significhi progettare	Progetto il mio lavoro solo se diviso in fasi, il mio ruolo è sempre lo stesso	Progetto il mio lavoro con un buon livello di sicurezza	Progetto il lavoro in autonomia o in gruppo e lo divido in fasi, gestisco il mio ruolo con responsabilità
Comunicare	Fatico a comunicare le mie esigenze o idee agli altri, sono insicuro	Comunico agli altri le mie idee, ma non sempre riesco ad esprimerle	Esprimo le mie idee quando mi sento sicuro	Comunico le mie necessità e offro spunti di riflessione al gruppo o all'insegnante
Collaborare e partecipare	Fatico a collaborare con i componenti del mio gruppo, preferisco eseguire il mio compito	Collaboro con la maggior parte dei miei compagni, partecipo se sollecitato	Collaboro con la maggior parte dei miei compagni e partecipo attivamente	Collaboro propositivamente con tutti i componenti del gruppo
Imparare ad imparare	Fatico a riconoscere il modo in cui apprendo	Riconosco spesso il mio modo di apprendere, ma fatico ad applicarlo	Riconosco il modo in cui apprendo, ma non sempre lo applico proficuamente	Riconosco con facilità il modo in cui apprendo meglio
Acquisire e interpretare l'informazione	Fatico a trovare le informazioni	Trovo le informazioni essenziali contenute nella richiesta	Trovo le informazioni necessarie allo scopo e, in parte, le rielaboro	Sono in grado di affrontare una ricerca complessa anche da solo e apporto il mio contributo al lavoro elaborandole
Risolvere problemi	Non so ancora gestire le situazioni che mi sembrano complesse	Risolvero situazioni abbastanza complesse, ma preferisco farcela da solo	Risolvero situazioni complesse, ma fatico ad accettare un aiuto esterno	So risolvere i problemi quando mi si presentano e chiedo aiuto se sento di averne bisogno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO prodotto

dimensioni di osservazione	criteri	Livello	descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	4	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		3	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali
		2	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		1	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo

dimensioni di osservazione	criteri	Livello	descrittori di livello
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	4	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		3	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario
		2	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		1	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	4	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		3	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali
		2	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		1	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso

dimensioni di osservazione	Criteri	Livello	descrittori di livello
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

destinatari	Tutti i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse dell'Istituto Comprensivo.
Fase di applicazione	ottobre-maggio
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro individuale e/o di gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale • Problem solving <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming. • Attività di ascolto in modalità circle-time • Role playing • Drammatizzazione • Discussioni guidate • Problem solving • Learning by doing • Tutoring tra pari • Flipped classroom • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane	Docenti interni/ risorse ed esperti della comunità.
Strumenti	Uscite sul territorio Video illustrativi Libri multimediali Ricerche in biblioteca e su internet Racconti
Valutazione	<p>Sarà effettuata attraverso un'osservazione dei comportamenti in aula e nell'ambiente esterno, la partecipazione alle attività, eventualmente anche attraverso questionari redatti dai docenti.</p> <p>Autovalutazione: per gli alunni più piccoli attraverso l'uso di emoticons, per gli alunni più grandi attraverso un diario di bordo anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.</p>

Piano di lavoro e Compiti di realtà scuola infanzia-primaria

Il piano di lavoro definisce i contenuti delle attività, gli strumenti utilizzati, le modalità operative, il compito di realtà, i tempi e i docenti coinvolti.

ATTIVITA'	STRUMENTI	USCITE DIDATTICHE	ESITI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI	VALUTAZIONE
Vado a Pedibus per un giorno (entrata e uscita)	Risorse multimediali e grafiche (video, cartelloni, fotografie, rappresentazioni grafiche)	Percorso da un punto d'incontro a scuola e viceversa.	Sensibilizzare al risparmio energetico	Tutti gli Alunni e docenti dell'istituto.	Secondo quadrimestre	Osservazione del comportamento durante il percorso e verifica delle competenze acquisite attraverso la somministrazione di schede e questionari.
Giornata del risparmio energetico "Spendo tutto e studio open-air"	Risorse multimediali e cartacee	Negli spazi antistanti i plessi				

COMPITI DI REALTA'

TITOLO	VADO A PEDIBUS PER UN GIORNO
CLASSI COINVOLTE	Tutti i plessi delle scuole dell'infanzia e primaria dell'istituto comprensivo
Tempo stimato	6 ore circa
obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere il movimento - Migliorare la qualità della vita -Ridurre il traffico veicolare modificando le modalità di spostamento delle persone - Educare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle norme relative alla sicurezza stradale -Pensare e progettare un paese anche a misura di bambino -conoscere le vie del paese.

Modalità di
lavoro

Per classi appartenenti allo stesso ordine
durante l'entrata e uscita da scuola.
Per gruppi di alunni della stessa classe o di
classi parallele durante le attività in aula.

Materiali
utilizzati

Cartoncini, forbici, colla, disegni, Pc,
materiale di vario genere.

DISCIPLINE/
CAMPI DI
ESPERIENZA

Tutti

DOCUMENTAZIONE

Video, mappe concettuali,
opuscoli, disegni, testi, diari di
bordo.

COMPITO DA
SVOLGERE

Gli alunni saranno accompagnati dalle famiglie o dal pulmino della scuola, previa autorizzazione del DS e dell'amministrazione comunale, in un punto determinato del Paese e da qui si recheranno a scuola alla presenza degli adulti. La stessa cosa avverrà all'uscita.
Nel tragitto, gli alunni dovranno osservare con attenzione le vie percorse e i cartelli stradali eventualmente presenti.
Il lavoro continuerà nelle aule con la formulazione di domande da parte dei docenti sull'esperienza svolta, sulla conoscenza delle vie e dei segnali stradali. Successivamente gli alunni realizzeranno attività grafico-pittoriche, testi, cartelloni, disegni e mappe del paese calibrate naturalmente all'età e classe degli stessi.

CLASSI COINVOLTE : tutti i plessi della scuola dell'infanzia e primaria

PERIODO : aprile/maggio

TEMPO STIMATO: 3-4 ore circa

MODALITA' DI LAVORO: per singole classi e/o per classi parallele

OBIETTIVI: conoscere le fonti di energia
classificare le fonti in energie non rinnovabili e rinnovabili
comprendere cosa sia la Sostenibilità energetica
conoscere i problemi legati all'energia e al corretto utilizzo
adottare comportamenti quotidiani volti al risparmio di energia e acqua.

MATERIALI/

STRUMENTI: libri, quaderni, pc, cellulare/tablet, materiale di vario genere

DISCIPLINE/

CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti

DOCUMENTAZIONE: video, mappe, cartelloni, testi, diari di bordo, disegni, opuscoli.

COMPITO DA SVOLGERE: durante una giornata scolastica scelta in modo eguale per tutti, gli alunni provvederanno a spegnere le luci e ogni dispositivo luminoso ed elettronico all'interno della scuola e si recheranno nello spazio esterno adiacente il plesso di appartenenza per svolgere una lezione all'aperto. In aula sarà invece svolto un lavoro costante di attenzione allo spreco di energia impegnando gli alunni nel quotidiano a spegnere tutto ciò che è superfluo. Le attività saranno adeguatamente documentate con attività di ogni tipo.

PIANO DI LAVORO E COMPITO DI REALTA' – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione delle attività alle classi	Pc e collegamento ad Internet	Rendere l'alunno Soggetto Attivo e Protagonista	Completa conoscenza del progetto	1 ora	Interesse, Attenzione e Partecipazione
2	Ricerca del materiale in relazione all'ambito scelto. Selezione del materiale più adeguato e pertinente. Individuazione degli strumenti da utilizzare	Pc e collegamento ad internet Materiali forniti dal docente tramite Flipped Classroom, file video, immagini, schede riassuntive.	Ricava e integra informazioni di testi multimediali	Collaborazione Selezione dei materiali Definizione dei lavori da produrre	2 ore	Valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo. Come gli alunni hanno saputo interagire, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli.
3	Realizzazione e condivisione dei prodotti (cartelloni, prodotti multimediali, manufatti)	Materiale specifico	L'allievo interagisce in situazioni comunicative. L'allievo lavora in gruppi secondo le regole del Cooperative learning	Risoluzione dei problemi eventualmente verificatisi durante la realizzazione	5 ore	Valutazione del lavoro di gruppo oppure individuale in termini di processo, in termini di prodotto, con presentazione di alcuni elaborati
4	Feedback sul lavoro svolto	Relazione finale	L'allievo interagisce con compagni ed insegnanti sul lavoro realizzato confrontandosi con il gruppo classe	Analisi delle emozioni condivise con il gruppo e dell'apporto che il lavoro ha restituito in termini di aiuto reciproco, sostegno, arricchimento culturale e umano	2 ore	Valutazione idi Apprendimento individuale conoscenze e abilità
5	Evento finale: "M'illumino di meno" - Il risparmio energetico comincia da scuola	Prodotti intermedi realizzati dagli alunni, Pc e collegamento a Internet	L'allievo agisce concretamente, mettendo in atto quanto appreso in precedenza ed interagisce criticamente sul tema con esperti del settore	Riflessione critica sul tema oggetto dell'Uda, attraverso azioni concrete di sensibilizzazione al risparmio energetico e domande rivolte ad esperti del settore	4 ore circa	Valutazione del lavoro di gruppo oppure individuale in termini di processo, in termini di prodotto, con presentazione di alcuni elaborati

COMPITO DI REALTA'

TITOLO	"M'illumino di meno – Il risparmio energetico inizia da scuola"
COMPITO/PRODOTTO	Preparazione e realizzazione di prodotti da esporre durante la Giornata nazionale del risparmio energetico (convegno e mostra)
Classi Coinvolte	Tutti i plessi della Scuola Secondaria di primo grado

Periodo	Intero anno scolastico
Obiettivi formativi e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Porre domande pertinenti. • Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; • Riflettere sull'importanza del riciclo e del riutilizzo • Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. • Essere consapevoli sulle conseguenze degli sprechi delle risorse naturali • Conoscere le varie forme di energia e cogliere i principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani • Conoscere l'impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio • Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. • Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Descrivere oralmente e per iscritto aspetti dell'ambiente in lingua straniera • Saper creare una locandina • Saper inventare slogan pubblicitari • Saper tradurre in inglese e francese parte dei materiali • Saper riflettere criticamente su quanto studiato per formulare domande in grado di stimolare un confronto con gli esperti del settore
Fasi di elaborazione dei prodotti da presentare nell'evento finale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ricercare informazioni su Internet, articoli di giornale, testi di consultazione o altro materiale sul tema della sostenibilità energetica e del risparmio energetico 2) Preparare mappe di sintesi di tutte le notizie ascoltate e delle esperienze effettuate 3) Rielaborare il materiale raccolto realizzando report di buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell'ambiente e al risparmio energetico (sotto forma di prodotto multimediale, di cartelloni, vignette, ecc) o realizzare manufatti 4) Preparare delle domande per l'intervista ai rappresentanti di Legambiente 5) Creare una locandina per l'evento finale "M'illumino di meno – Il risparmio energetico inizia dalla scuola"

	6) Presentazione dei prodotti nella mostra allestita durante la Giornata di sensibilizzazione per il risparmio energetico
Modalità di lavoro	Per singole classi durante l'anno e coinvolgendo tutte le classi dei plessi per l'evento finale
Materiali utilizzati	Libri, quaderni, pc, cellulare/tablet, materiale di vario genere
Discipline coinvolte	Tutte
Documentazione	Video, mappe, cartelloni, testi, diari di bordo, disegni, opuscoli.
Compiti da svolgere	Durante l'anno gli alunni, con la guida dei docenti di tutte le discipline, saranno impegnati a riflettere sul tema del risparmio energetico e a realizzare prodotti multimediali e non da presentare successivamente in pubblico durante un convegno organizzato dalla scuola per la Giornata nazionale per il risparmio energetico, di cui prepareranno anche la locandina. In quella stessa giornata essi provvederanno a spegnere le luci e ogni dispositivo luminoso all'interno della scuola e si recheranno nello spazio esterno adiacente il plesso di appartenenza (oppure in uno spazio comune a tutti i plessi) per partecipare al convegno sul tema con gli esperti di Legambiente, che risponderanno alle domande preparate precedentemente dai ragazzi stessi.