



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC81600N

I. C. NOVARA DI SICILIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituzione scolastica si misura costantemente con la complessità che la caratterizza, provando e sperimentando forme più fluide di gestione ed organizzazione didattica, attingendo a tutte le risorse disponibili per rispondere alle esigenze dell'utenza. Gli alunni sono circa 620 distribuiti, in modo non uniforme, nei 19 plessi che compongono l'istituto; circa 90 sono stranieri. I rapporti con le famiglie di alunni stranieri presenti nella scuola sono buoni anche se talvolta resi difficoltosi dalla scarsa conoscenza della lingua. La presenza di alunni stranieri costituisce un'opportunità di crescita e confronto per l'intera comunità, e rappresenta il termometro del grado di inclusività della scuola.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo abbraccia 5 comuni (Novara di Sicilia, Mazzarra' Sant'Andrea, Fondachelli Fantina, Furnari, e Tripi), che si estendono da monte a valle, coprendo una vasta area territoriale economicamente e socialmente svantaggiata. Il livello economico delle famiglie è medio basso, spesso derivante da attività agricole-pastorali o precarie. La percentuale degli alunni con entrambi i genitori disoccupati è molto più alta che in tutte le altre aree di riferimento. Si riscontrano tassi più elevati tra gli alunni della scuola primaria, verosimilmente, determinati dalla giovane età dei genitori. Su uno standard medio si attesta, invece, il livello economico delle famiglie della fascia costiera, area che presenta attività economiche diversificate nei vari settori produttivi. L'incidenza degli alunni stranieri corrisponde a circa il 14% della popolazione scolastica, un tasso molto elevato rispetto ai benchmark di riferimento. Le dinamiche economiche e sociali influiscono sulla qualità dello sviluppo formativo ed educativo degli alunni. La scuola assume, infatti, un ruolo centrale ancor più, quando, diviene unico referente dell'alunno, che non di rado proviene da ambienti familiari deprivati per emarginazione socio-culturale e carenze affettive. Alla complessità del contesto, va associata quella propria dell'istituto, dislocato in un territorio così vasto, polverizzato in 19 plessi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio, con tradizioni e caratteri culturali molto marcati, presenta un discreto numero di associazioni e gruppi sportivi con cui l'Istituzione scolastica, spesso, ha intavolato collaborazioni. Gli enti locali comunali sono mediamente disponibili e sensibili alle problematiche della scuola, forniscono i servizi di trasporto (tutti) anche se non sempre effettivamente rispondenti alle reali necessità dell'utenza e dell'organizzazione scolastica, e il servizio di refezione scolastica (solo due enti locali; al servizio mancante si sopperisce, ove possibile, con iniziative condivise di comitati di genitori) . La dimensione del piccolo Comune favorisce il dialogo continuo con l'Istituzione. Gli assistenti sociali, ove presenti, e gli uffici dei servizi sociali costituiscono un prezioso sostegno e supporto per le situazioni più complesse con cui la scuola è chiamata quotidianamente a confrontarsi.</p>	<p>Il territorio su cui insiste l'Istituto è molto vasto e variegato e si estende dall'area collinare e montana fino al mare. Raccoglie aree destinate all'agricoltura povera ed alla pastorizia, ed altre interessate da attività agricole strutturate, organizzate sotto il profilo produttivo ed economico (floro-vivaismo). Le difficoltà economiche, l'alta incidenza della disoccupazione, specie nei territori montani, si riflette sulla scarsità delle risorse culturali. I cinque comuni, in cui si articola l'Istituto, rappresentando aree molto diverse, interessi e posizioni politiche spesso confliggenti, che rendono difficile il dialogo circolare tra gli enti coinvolti, appesantendo la gestione globale ed unitaria. Se è positiva la collaborazione con il singolo ente, meno felice e, talvolta, stentata è la dialettica dei Comuni tra di loro.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	13	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	23.1	40,8	48,6	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	23,1	81,5	86,4	92,7
--	------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	30,8	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	53,8	65,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC81600N
Con collegamento a Internet	10
Chimica	2
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC81600N

Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC81600N
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	4
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC81600N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC81600N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC81600N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. Novara di Sicilia, si è impegnato negli anni in uno sforzo massiccio di dotazione di strumenti tecnologici che riduca gap culturali e distanze fisiche. L'I.C. ha intensificato la diffusione delle comunicazione attraverso l'indispensabile sito istituzionale, conforme ai più recenti requisiti, (ma che oggi necessita di una piattaforma digitale più avanzata) aggiornato quotidianamente; quasi tutti i plessi più distanti sono stati dotati di laboratori informatici. Tuttavia, le LIM sono presenti in soli sette plessi e vengono considerati beni comuni anche per altri ad essi attigui; per il resto si sopperisce con computer collegati a proiettori. Il registro elettronico, è in uso già da tempo in tutti gli ordini di scuola. Per i prossimi anni si è pianificato l'arricchimento ulteriore della dotazione informatica dei plessi con le più avanzate tecnologie digitali, con l'ausilio di fondi appositi previsti delle misure FERS-FSE a cui la scuola, attraverso specifica progettazione, è già stata ammessa.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Novara di Sicilia è il frutto dell'accorpamento effettuato, nell'anno scolastico 2012/13 tra gli istituti comprensivi di Furnari e di Novara. Il primo riuniva le scuole - dall'Infanzia alla secondaria di I grado- di Furnari, Tonnarella e Tripi, il secondo che includeva le scuole - dall'Infanzia alla Secondaria di I grado- di Novara, Mazzarrà e Fondachelli/Ruzzolino. Realtà territoriali diversificate e complesse per marginalità ambientale, socio-culturale e per problematiche connesse con un sofferto background legato a piccola e grande criminalità. Tali Comuni (talvolta non facilmente raggiungibili, specie nel periodo invernale, specie le aree montane) e risultano piuttosto deboli, sotto il profilo delle opportunità e delle risorse. Le amministrazioni locali fanno del loro meglio per venire incontro alle esigenze della scuola; quest'ultima si spende con entusiasmo e spirito di servizio per sopperire alle molteplici e forti richieste di supporto d'ogni tipo, sfruttando con oculatazza le disponibilità economiche e la tecnologia di cui si è dotata. Anche se permangono i problemi delle risorse e del personale idonei alla manutenzione della stessa.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	85	88,0	3	3,0	8	8,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5

Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4
---------------	---	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC81600N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC81600N	103	79,8	26	20,2	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	11.142	84,7	2.018	15,3	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC81600N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC81600N	2	2,1	18	19,1	38	40,4	36	38,3	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	146	1,5	1.508	15,8	3.820	40,0	4.065	42,6	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,4	7,0	8,8	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	12	26,7	9,7	11,1	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,8	10,1
Pi� di 5 anni	31	68,9	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	45,8	16,3	13,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	3	12,5	15,3	14,3	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	10,2	11,7
Pi� di 5 anni	10	41,7	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MEIC81600N	7	8	12	
	- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	14	82,4	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC81600N	19	3	20
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Novara di Sicilia è dotato di un corpo docente a tempo indeterminato relativamente giovane. La percentuale docenti di età superiore ai 55 anni, sebbene raggiunga il 36%, è inferiore rispetto ai benchmark di riferimento. Il personale docente possiede, per la quasi totalità, competenze informatiche. L'uso del registro elettronico in tutti gli ordini ha favorito e stimolato l'arricchimento e il potenziamento delle competenze TIC dei docenti. Inoltre, tali competenze vengono supportate da specifica formazione, attraverso la rete di ambito. Ove presenti, i docenti utilizzano le LIM nell'attività didattica. Un' accelerazione all'implementazione delle competenze digitali dei docenti si è avuta a causa delle conseguenze della pandemia ancora in corso, e delle necessità legate alla didattica a distanza. La scuola ha supportato i docenti in questa fase delicata attraverso formazione mirata alla didattica digitale. In aumento è il numero di docenti della scuola primaria di posto comune in possesso delle certificazioni linguistiche. L'organico di sostegno, insieme a quello di potenziamento e ai cosiddetti posti Covid, negli ultimi anni, è stato sufficiente a coprire le esigenze degli alunni e della scuola.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo si caratterizza per un significativo numero di docenti con contratto a tempo determinato, che supera i livelli provinciali, ma che è, grosso modo, in linea con i livelli regionali. Il tasso di docenti con contratto a tempo indeterminato che si fermano nell'istituzione per più di 5 anni, è cresciuto nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia. Meno stabile l'organico della scuola secondaria dove solo il 41% dei docenti è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Ciò compromette la qualità del processo insegnamento – apprendimento che sarebbe favorita e sostenuta dalla continuità del personale docente. La scarsa presenza di docenti stabili dipende principalmente dal fatto che molti plessi sono allocati in sedi disagiate e difficili da raggiungere, sedi definite “a rischio” perché soggette al calo della popolazione scolastica. I docenti di sostegno per la gran parte sono con contratto a tempo determinato, destinatari di provvedimenti di assegnazione provvisoria e, talvolta, sprovvisti di titolo specifico. Va segnalato il tasso di assenza del personale Docente ed ATA che supera di gran lunga le medie regionali e nazionali, ed appesantisce l'ordinaria gestione della vita scolastica. E' da evidenziare, infine, che gli ultimi periodi sono stati caratterizzati dal cambio annuale delle figure apicali: DS e DSGA. Nell'anno in corso la scuola è gestita da un dirigente reggente.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC81600N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,8	99,7	99,6	99,5	99,7	99,6	99,6	99,7	99,8	99,7
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC81600N	100,0	98,7	100,0	97,9
- Benchmark*				
MESSINA	99,8	99,8	99,3	98,8
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MEIC81600N	19,0	31,7	28,6	12,7	0,0	7,9	18,9	25,7	24,3	17,6	9,5	4,1
- Benchmark*												
MESSINA	16,1	24,6	24,6	19,0	8,0	7,8	13,2	24,3	21,8	18,7	13,5	8,5
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC81600N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	0,3	0,3	0,4
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC81600N	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	2,1	1,6	0,7
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC81600N	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	2,2	1,7	0,8
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>1. Criteri di valutazione adeguati a garantire il successo formativo. Una valutazione che tiene in considerazione il contesto di provenienza degli alunni e i fattori soggettivi che possono condizionare il processo di apprendimento, e che vuole essere formativa e attenta non solo al prodotto ma anche ai processi. 2. Attività di tipo inclusivo: progetti e interventi Tali attività risultano strumenti importanti per recuperare/migliorare le abilità di base degli alunni che hanno lacune pregresse e che vivono in contesti poco motivanti.</p>	<p>Tenuto conto anche dell'attuale contesto emergenziale, le ammissioni alle classi successive della Secondaria di I grado non e si discostano dal dato nazionale di riferimento. Le percentuali di alunni con valutazioni finali comprese tra 6 e 8 sono più alte di quelle con valutazioni superiori, rispetto ai benchmark di riferimento. Altro elemento determinante, ma difficilmente affrontabile, consiste nell'alta percentuale di alunni stranieri che si reca nei paesi d'origine, allontanandosi dalla scuola per lunghi periodi e che, talvolta, non rientrano. Gli strumenti approntati dalla scuola, gli interventi di supporto individualizzati e personalizzati elaborati, si rivelano talvolta insufficienti rispetto alla situazione specifica.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La lettura dei dati mette in luce che la percentuale relativa all'ammissione alla classe successiva è pressoché in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni durante l'anno scolastico, i dati degli alunni trasferiti in entrata in classe prima, sc. secondaria, è superiore all'area di riferimento. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6/7) e' superiore ai riferimenti nazionali, la votazione 8 è in linea con le medie di riferimento. Nell'ultimo anno, rispetto al precedente, sono in aumento le percentuali, (più vicine alle medie di riferimento) delle votazioni comprese tra 9 e 10 e lode. Quanto analizzato si spiega, considerando il contesto socio-culturale di provenienza dell'utenza, come risultato delle costanti e specifiche attività di potenziamento e recupero della scuola, volte all'inclusione e valorizzazione delle differenze.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC81600N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,1	↑	↑	↑	n.d.
MEEE81601Q - Plesso	39,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 2 A	39,8	↓	↓	↓	n.d.
MEEE81603T - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 2 A	89,5	↑	↑	↑	n.d.
MEEE81605X - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 2 A	72,3	↑	↑	↑	n.d.
MEEE816061 - Plesso	27,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 2 A	27,9	↓	↓	↓	n.d.
MEEE816072 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 2 A	75,4	↑	↑	↑	n.d.
MEEE816083 - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 2 A	89,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	39,4	↓	↓	↓	-10,8
MEEE81601Q - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 5 A	65,6	↑	↑	↑	11,8
MEEE81603T - Plesso	97,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 5 A	97,2	↑	↑	↑	47,1
MEEE81604V - Plesso	97,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81604V - 5 A	97,2	↑	↑	↑	47,2
MEEE81605X - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 5 A	55,0	↑	↑	↔	2,2
MEEE816061 - Plesso	27,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 5 A	27,2	↓	↓	↓	-23,0
MEEE816072 - Plesso	23,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 5 A	23,6	↓	↓	↓	-27,5
MEEE816083 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 5 A	47,2	↓	↓	↓	-6,8
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,0	↓	↓	↓	-10,1
MEMM81601P - Plesso	158,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81601P - 3 A	158,6	↓	↓	↓	-34,2
MEMM81602Q - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81602Q - 3 A	192,2	↔	↑	↓	3,2
MEMM81603R - Plesso	159,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81603R - 3 A	159,5	↓	↓	↓	-13,3
MEMM81604T - Plesso	180,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81604T - 3 A	188,4	↔	↔	↓	-5,6
MEMM81604T - 3 B	188,6	↔	↔	↓	-5,7
MEMM81604T - 3 C	167,0	↓	↓	↓	-15,3
MEMM81605V - Plesso	196,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81605V - 3 A	196,1	↑	↑	↔	-2,0

Istituto: MEIC81600N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,2	↑	↑	↑	n.d.
MEEE81601Q - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 2 A	43,8	↔	↔	↓	n.d.
MEEE81603T - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 2 A	100,0	↑	↑	↑	n.d.
MEEE81605X - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 2 A	79,4	↑	↑	↑	n.d.
MEEE816061 - Plesso	5,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 2 A	5,3	↓	↓	↓	n.d.
MEEE816072 - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 2 A	77,9	↑	↑	↑	n.d.
MEEE816083 - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 2 A	88,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,5	↑	↑	↑	5,2
MEEE81601Q - Plesso	25,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 5 A	25,9	↓	↓	↓	-28,9
MEEE81603T - Plesso	97,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 5 A	97,4	↑	↑	↑	46,0
MEEE81604V - Plesso	97,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81604V - 5 A	97,4	↑	↑	↑	46,7
MEEE81605X - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 5 A	66,4	↑	↑	↑	14,8
MEEE816061 - Plesso	35,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 5 A	35,0	↓	↓	↓	-17,8
MEEE816072 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 5 A	69,2	↑	↑	↑	19,0
MEEE816083 - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 5 A	76,9	↑	↑	↑	21,3
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,8	↓	↓	↓	-13,4
MEMM81601P - Plesso	167,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81601P - 3 A	167,4	↓	↓	↓	-22,0
MEMM81602Q - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81602Q - 3 A	201,0	↑	↑	↑	15,3
MEMM81603R - Plesso	151,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81603R - 3 A	151,6	↓	↓	↓	-13,3
MEMM81604T - Plesso	171,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81604T - 3 A	173,8	↔	↓	↓	-17,2
MEMM81604T - 3 B	180,8	↔	↔	↓	-11,1
MEMM81604T - 3 C	160,4	↓	↓	↓	-16,6
MEMM81605V - Plesso	178,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81605V - 3 A	178,6	↔	↔	↓	-16,6

Istituto: MEIC81600N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,7	↔	↔	↓	n.d.
MEEE81601Q - Plesso	7,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 5 A	7,8	↓	↓	↓	-56,3
MEEE81603T - Plesso	96,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 5 A	96,3	↑	↑	↑	34,5
MEEE81604V - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81604V - 5 A	88,9	↑	↑	↑	26,6
MEEE81605X - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 5 A	80,5	↑	↑	↑	16,2
MEEE816061 - Plesso	22,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 5 A	22,8	↓	↓	↓	-37,3
MEEE816072 - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 5 A	80,4	↑	↑	↑	19,0
MEEE816083 - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 5 A	100,0	↑	↑	↑	33,6
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,8	↔	↓	↓	n.d.
MEMM81601P - Plesso	147,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81601P - 3 A	147,1	↓	↓	↓	-50,9
MEMM81602Q - Plesso	177,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81602Q - 3 A	177,0	↔	↓	↓	-15,0
MEMM81603R - Plesso	177,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81603R - 3 A	177,2	↔	↓	↓	6,3
MEMM81604T - Plesso	178,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81604T - 3 A	195,3	↑	↑	↓	-3,5
MEMM81604T - 3 B	174,6	↓	↓	↓	-24,7
MEMM81604T - 3 C	169,1	↓	↓	↓	-18,2
MEMM81605V - Plesso	160,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81605V - 3 A	160,4	↓	↓	↓	-41,8

Istituto: MEIC81600N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3	↓	↓	↓	n.d.
MEEE81601Q - Plesso	6,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81601Q - 5 A	6,7	↓	↓	↓	-68,4
MEEE81603T - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81603T - 5 A	100,0	↑	↑	↑	28,0
MEEE81604V - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81604V - 5 A	100,0	↑	↑	↑	29,4
MEEE81605X - Plesso	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE81605X - 5 A	86,6	↑	↑	↑	12,5
MEEE816061 - Plesso	29,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816061 - 5 A	29,9	↓	↓	↓	-42,2
MEEE816072 - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816072 - 5 A	86,0	↑	↑	↑	14,7
MEEE816083 - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE816083 - 5 A	100,0	↑	↑	↑	26,4
Riferimenti		185,9	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,6	↔	↔	↓	n.d.
MEMM81601P - Plesso	142,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81601P - 3 A	142,5	↓	↓	↓	-56,8
MEMM81602Q - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81602Q - 3 A	201,6	↑	↑	↔	7,4
MEMM81603R - Plesso	169,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81603R - 3 A	169,6	↓	↓	↓	-5,7
MEMM81604T - Plesso	189,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81604T - 3 A	207,8	↑	↑	↑	6,9
MEMM81604T - 3 B	187,6	↔	↔	↓	-13,2
MEMM81604T - 3 C	176,8	↓	↓	↓	-12,0
MEMM81605V - Plesso	182,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM81605V - 3 A	182,8	↓	↓	↓	-22,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE81601Q - 5 A	100,0	0,0
MEEE81603T - 5 A	0,0	100,0
MEEE81604V - 5 A	0,0	100,0
MEEE81605X - 5 A	0,0	100,0
MEEE816061 - 5 A	100,0	0,0
MEEE816072 - 5 A	0,0	100,0
MEEE816083 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,9	64,1
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE81601Q - 5 A	100,0	0,0
MEEE81603T - 5 A	0,0	100,0
MEEE81604V - 5 A	0,0	100,0
MEEE81605X - 5 A	0,0	100,0
MEEE816061 - 5 A	100,0	0,0
MEEE816072 - 5 A	15,4	84,6
MEEE816083 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,0	59,0
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM81601P - 3 A	75,0	0,0	0,0	25,0	0,0
MEMM81602Q - 3 A	20,0	20,0	20,0	40,0	0,0
MEMM81603R - 3 A	60,0	20,0	20,0	0,0	0,0
MEMM81604T - 3 A	7,1	50,0	21,4	21,4	0,0
MEMM81604T - 3 B	29,4	23,5	11,8	29,4	5,9
MEMM81604T - 3 C	35,3	23,5	41,2	0,0	0,0
MEMM81605V - 3 A	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,4	27,1	22,9	17,1	1,4
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM81601P - 3 A	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
MEMM81602Q - 3 A	20,0	20,0	0,0	40,0	20,0
MEMM81603R - 3 A	50,0	40,0	10,0	0,0	0,0
MEMM81604T - 3 A	42,9	21,4	21,4	14,3	0,0
MEMM81604T - 3 B	23,5	29,4	29,4	5,9	11,8
MEMM81604T - 3 C	58,8	23,5	11,8	5,9	0,0
MEMM81605V - 3 A	33,3	33,3	0,0	33,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	40,0	28,6	17,1	10,0	4,3
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM81601P - 3 A	25,0	75,0	0,0
MEMM81602Q - 3 A	20,0	40,0	40,0
MEMM81603R - 3 A	0,0	70,0	30,0
MEMM81604T - 3 A	0,0	50,0	50,0
MEMM81604T - 3 B	11,8	64,7	23,5
MEMM81604T - 3 C	11,8	58,8	29,4
MEMM81605V - 3 A	33,3	33,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	58,6	31,4
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM81601P - 3 A	25,0	75,0	0,0
MEMM81602Q - 3 A	0,0	0,0	100,0
MEMM81603R - 3 A	10,0	40,0	50,0
MEMM81604T - 3 A	0,0	14,3	85,7
MEMM81604T - 3 B	11,8	29,4	58,8
MEMM81604T - 3 C	11,8	47,1	41,2
MEMM81605V - 3 A	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,6	32,9	58,6
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE81601Q - 2 A	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0
MEEE81603T - 2 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
MEEE81605X - 2 A	0	2	0	2	8	0	0	0	0	12
MEEE816061 - 2 A	8	0	0	0	0	7	0	0	0	0
MEEE816072 - 2 A	1	1	1	0	16	0	0	0	1	19
MEEE816083 - 2 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC81600N	22,7	11,4	2,3	4,6	59,1	15,9	6,8	0,0	2,3	75,0
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE81601Q - 5 A	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0
MEEE81603T - 5 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
MEEE81604V - 5 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
MEEE81605X - 5 A	0	2	6	1	0	0	1	2	3	3
MEEE816061 - 5 A	11	0	0	0	0	10	0	0	0	0
MEEE816072 - 5 A	13	0	0	0	0	1	1	1	2	7
MEEE816083 - 5 A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC81600N	61,5	10,3	15,4	5,1	7,7	37,8	5,4	8,1	13,5	35,1
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC81600N	69,2	30,8	88,7	11,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC81600N	94,0	6,0	72,8	27,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC81600N	95,4	4,6	86,0	14,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC81600N	17,0	83,0	14,6	85,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC81600N	12,1	87,9	21,7	78,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha adottato un sistema di verifica e monitoraggio costante dei risultati degli alunni, attraverso delle prove elaborate dai dipartimenti orizzontali e verticali, che vengono studiate, elaborate e somministrate periodicamente, per classi parallele, nei tre ordini dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Esse vengono prodotte e rivisitate, in base ad uno studio dettagliato degli esiti, in fase iniziale, intermedia e finale dell'offerta formativa. Tale scelta, ha determinato, nel corso degli anni, un processo di "aggiustamento" e di "curvatura" dell'offerta formativa e miglioramenti progressivi nelle prove standardizzati. Per quelle dello scorso anno si evidenzia un trend positivo in crescita per le prove di italiano e matematica della classe II della sc. primaria. Ottimi i risultati anche per la prova di matematica della classe V, anche se in calo rispetto al periodo precedente. Si registra infine l'effetto scuola "leggermente positivo" nella prova di reading d'inglese della classe III sc. secondaria.</p>	<p>Punto di debolezza evidente è una certa contenuta variabilità dei risultati tra classe e classe, determinata dallo svantaggio socio-culturale ed economico di alcune aree, che trascina il dato complessivo della scuola in basso e ciò appare coerente con il background complessivo dell'ambiente. Il dato è verosimilmente determinato anche dalla presenza di numerose pluriclassi negli ordini dell'obbligo che, nel confronto anche numerico, in rapporto alla popolazione scolastica, con le classi uniche non restituisce valori realmente attendibili. Persiste il trend orientato sui livelli medi regionali, ma pare leggermente spostato verso una leggera flessione, rispetto agli anni precedenti, complici gli anni difficili che stiamo vivendo in cui la DAD non ha certo aiutato le realtà marginali. L'effetto scuola complessivo, risulta pari a quello regionale, anche se nel livello di poco più basso.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali,</p>

oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato scaturisce da una lettura attenta degli esiti relativi alle prove standardizzate e dalla valutazione complessiva di situazioni diverse e variegate che convivono all'interno dei plessi e delle classi del nostro Istituto. Gli interventi attuati in questi anni hanno contribuito in alcune situazioni a innalzare i livelli, ma ancora persistono criticità che la scuola cercherà di ridurre/superare con il ricorso a didattiche inclusive, a metodologie innovative e al controllo costante dei risultati.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento e alle competenze di cittadinanza. 2. La scuola promuove, per mezzo di attività, progetti e interventi l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. 3. Attraverso l'azione dei dipartimenti orizzontali e verticali, delle commissioni apposite, dei consigli di classe, vengono pianificate le attività volte al raggiungimento delle competenze, al loro monitoraggio, alla loro misurazione e valutazione.</p>	<p>1. Risultano avviati e progressivamente attuati, percorsi alternativi per consentire ai docenti di pianificare, articolare le fasi di progetti che prevedano la risoluzione di problemi sia individualmente che a gruppi. 2. Alcuni studenti non partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali. 3. Procede non senza ostacoli, l'impostazione di una didattica nuova, per problemi, legata all'esperienza, alla laboratorialità, allo sviluppo delle competenze digitali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola si adopera affinché tutti gli alunni abbiano pari opportunità e raggiungano le competenze chiave e di cittadinanza. Per alcuni casi particolari in cui ciò non sia avvenuto o sia avvenuto solo in parte, si prevedono: rimodulazione degli itinerari didattici e percorsi alternativi per pianificare, scandire le varie fasi dei progetti e prevedere a breve termine la risoluzione di problemi. Inoltre, la predisposizione di strumenti e criteri comuni nonché di interventi e progetti diretti a tutte le classi dell'Istituto consentono di monitorare e valutare in modo adeguato il livello di raggiungimento e/o padronanza delle competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	65,57	↑	↑	↑	75,00
MEIC81600N	MEEE81603T	A	97,22	↑	↑	↑	50,00
MEIC81600N	MEEE81604V	A	97,22	↑	↑	↑	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	55,28	↑	↑	↑	87,50
MEIC81600N	MEEE816061	A	27,19	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N	MEEE816072	A	25,82	↓	↓	↓	86,67
MEIC81600N	MEEE816083	A	47,06	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N			39,80	↓	↓	↓	87,80

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	25,91	↓	↓	↓	75,00
MEIC81600N	MEEE81603T	A	97,44	↑	↑	↑	50,00
MEIC81600N	MEEE81604V	A	97,44	↑	↑	↑	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	66,69	↑	↑	↑	87,50
MEIC81600N	MEEE816061	A	35,39	↓	↓	↓	90,00
MEIC81600N	MEEE816072	A	69,68	↑	↑	↑	80,00
MEIC81600N	MEEE816083	A	38,46	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N			56,84	↑	↑	↑	82,93

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	192,25	↔	↑	↓	71,43
MEIC81600N	MEEE81603T	A	183,54	↓	↓	↓	66,67
MEIC81600N	MEEE81604V	A	180,82	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	169,08	↓	↓	↓	70,00
MEIC81600N	MEEE816061	A	189,62	↔	↔	↓	86,67
MEIC81600N	MEEE816072	A	188,49	↔	↔	↓	77,78
MEIC81600N	MEEE816072	B	166,26	↓	↓	↓	85,71
MEIC81600N	MEEE816083	A	179,84	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N				↓	↓	↓	80,28

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	201,01	↑	↑	↑	71,43
MEIC81600N	MEEE81603T	A	184,11	↔	↑	↓	66,67
MEIC81600N	MEEE81604V	A	190,13	↑	↑	↓	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	156,49	↓	↓	↓	70,00
MEIC81600N	MEEE816061	A	179,84	↔	↔	↓	86,67
MEIC81600N	MEEE816072	A	173,55	↔	↓	↓	77,78
MEIC81600N	MEEE816072	B	162,28	↓	↓	↓	85,71
MEIC81600N	MEEE816083	A	152,86	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N				↓	↓	↓	80,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	177,01	↔	↓	↓	71,43
MEIC81600N	MEEE81603T	A	171,86	↓	↓	↓	66,67
MEIC81600N	MEEE81604V	A	159,11	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	182,90	↔	↔	↓	70,00
MEIC81600N	MEEE816061	A	178,30	↔	↓	↓	86,67
MEIC81600N	MEEE816072	A	195,00	↑	↑	↓	77,78
MEIC81600N	MEEE816072	B	169,03	↓	↓	↓	85,71
MEIC81600N	MEEE816083	A	143,22	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N				↔	↔	↓	80,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
MEIC81600N	MEEE81601Q	A	201,65	↑	↑	↔	71,43
MEIC81600N	MEEE81603T	A	158,51	↓	↓	↓	66,67
MEIC81600N	MEEE81604V	A	175,47	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N	MEEE81605X	A	177,41	↓	↓	↓	70,00
MEIC81600N	MEEE816061	A	190,34	↔	↔	↓	86,67
MEIC81600N	MEEE816072	A	205,02	↑	↑	↔	77,78
MEIC81600N	MEEE816072	B	179,87	↓	↓	↓	85,71
MEIC81600N	MEEE816083	A	181,75	↓	↓	↓	100,00
MEIC81600N				↔	↔	↓	80,28

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola compie sforzi notevoli per recuperare i gap costituiti dalle prove standardizzate con attività di potenziamento mirato e, anche se con discontinuità e disomogeneità tra i plessi e le varie classi dell'Istituto, si possono riscontrare alcune evidenze positive, anche a distanza</p>	<p>Gli esiti degli studenti usciti dalla primaria e accolti nella secondaria di I grado dell'istituto sono stati pressoché omogenei e coerenti, ciò si evince dai risultati degli scrutini quadrimestrali e finali. Relativamente alla prova di Italiano, il confronto operato tra gli alunni che nel 2018 frequentavano la classe quinta si erano collocati nel livello 3 (limite inferiore 185); nel 2021 gli stessi si inseriscono nel livello 2 (limite inferiore 152). Riguardo alla prova di Matematica, gli studenti che nel 2018 frequentavano la classe quinta si erano collocati nel livello 4 (limite inferiore 214); nel 2021 gli stessi si inquadrano nel livello 2 (limite inferiore 154). I dati letti ed analizzati mettono in evidenza che i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultano in flessione, verosimilmente a causa della discontinuità della didattica in presenza che ha caratterizzato gli ultimi due anni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola, nonostante l'oggettiva complessità legata al contesto in cui si trova e opera, segue il percorso formativo dei propri studenti. Il numero di promozioni è elevato, i risultati, complessivamente, positivi. Tali</p>

risultati sono monitorati, anche se in modo non sistematico, attraverso contatti con le istituzioni scolastiche e le famiglie ma sarebbe auspicabile dotarsi, su iniziativa ministeriale, di specifico data-base, consultabile dalle scuole di provenienza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,8	36,6	32,7
Altro	Sì	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	23,7	30,9	30,9
Altro	Sì	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,7	69,3	70,4

Programmazione per classi parallele	Si	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,6	66,5	57,9
Altro	Si	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	67,8	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,1	66,0	63,6
Altro	Si	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,1	92,9	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	83,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. Il nostro Istituto, in linea con quanto previsto dalla normativa di riferimento, nell'impostazione del curricolo ha declinato gli obiettivi di apprendimento in percorsi formativi che hanno tenuto conto, prioritariamente, dei bisogni rilevati, delle esigenze formative degli alunni, nonché delle caratteristiche sociali e culturali del contesto. 2. L'utilizzo costante del curricolo e un approccio flessibile e strategico consentono, durante il percorso, di rimodulare e calibrare gli interventi. 3. Le attività di ampliamento, poiché parte integrante e non accessoria del percorso formativo, sono ineludibilmente e strettamente correlate al curricolo. 4. La programmazione viene effettuata per aree dipartimentali e classi parallele a inizio anno per la definizione di tutti gli obiettivi sia disciplinari che comportamentali e verificata, con cadenza periodica settimanale, nella scuola primaria e nei consigli di classe in quella secondaria. 5. L'efficacia delle scelte fatte è valutata in rapporto sia alla situazione di partenza che al livello posto come traguardo finale. Gli insegnanti della classe, analizzando i risultati ottenuti, decidono il proseguimento o meno dell'azione ed eventuali correzioni. 6. La consapevolezza della necessità di superare le forme tradizionali di valutazione per una valutazione formativa e autentica, attenta non solo agli esiti ma anche ai processi e basata su una pluralità di strumenti di indagine: osservazioni, schede, griglie di autovalutazione ... 7. L'approccio flessibile alla progettazione permette di rimodulare e calibrare, in corso d'opera, le linee d'azione seguite e, nella fase successiva alla valutazione degli studenti, pianificare interventi didattici mirati e specifici. 8. L'aver intrapreso la strutturazione di prove per classi parallele, di compiti autentici e di rubriche di valutazione.</p>	<p>1. La composizione del nostro Istituto ha reso, in passato, problematico il periodico incontro tra i docenti dei vari plessi. L'impossibilità del confronto costante ha, ovviamente, delle ripercussioni sull'organizzazione complessiva e posto qualche difficoltà oggettiva alle diverse e pur pregevoli azioni intraprese. A questa criticità si sta cercando di porre rimedio con gli incontri di confronto e programmazione effettuati da remoto. 2. L'uso discontinuo di alcuni strumenti e pratiche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato riflette la specifica situazione del nostro Istituto in rapporto alla progettazione e alla valutazione. Infatti, la scuola, nella sua articolazione dipartimentale, ha elaborato un proprio curriculum tenendo in considerazione le peculiarità del contesto in cui è inserita e i bisogni degli alunni e dell'utenza in generale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono strettamente correlate alla progettazione d'istituto e ne condividono l'impostazione organizzativa e metodologica. I docenti predispongono e utilizzano strumenti e criteri di valutazione comuni nonché prove strutturate. Inoltre, la nostra scuola ha aderito alla sperimentazione dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Maggiore regolarità e sistematicità negli incontri potranno rendere più efficaci i nostri interventi e le nostre azioni di miglioramento. Per la scuola primaria, in ottemperanza alle attuali norme vigenti (O.M ,172/20) si sono approntati tutti i correttivi necessari (con adeguate azioni di formazione, confronto, progettazione e pianificazione) per la transizione dalla valutazione in decimi a quella formulata con giudizi descrittivi, per livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	25,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	90,6	91,5	94,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	Sì	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,7	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	49,2	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	No	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	Sì	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,7	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,6	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola , negli anni, attingendo alle varie misure di finanziamento ha cercato di dotarsi di strumentazione tecnologica che, con il passare del tempo e le difficoltà a garantire una manutenzione adeguata, è diventata obsoleta. Nell'ultimo biennio, gli sforzi della scuola si sono concentrati nella partecipazione a tutte le azioni di finanziamento e risorse PON, FESR - FSE, PNSD, che ,anche in ragione degli eventi pandemici, hanno consentito e consentiranno di modernizzare e potenziare la dotazione tecnologica e le infrastrutture digitali. La scuola ha organizzato nel corso degli anni interventi di supporto, recupero e consolidamento, attraverso diversi progetti tra cui PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020, PROGETTI PER LE SCUOLE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO; Prog. LOST IN EDUCATION - FONDO POVERTÀ EDUCATIVE- BANDO ADOLESCENZA 2016. Quest'ultimo ha permesso di sperimentare la scuola aperta al territorio, la firma dei patti educativi di comunità e l'emergere delle risorse della comunità educante. La metodologia laboratoriale e per piccoli gruppi, problem solving, cooperative learning, sono state quelle più sperimentate e consolidate. La scuola, inoltre, promuove la condivisione di regole di comportamento e la formazione di una coscienza sociale e solidale, attraverso progettazioni curriculari specifiche (Scuola Amica Unicef; Partecipazione attiva alla cultura della legalità, a quella del rispetto dell'ambiente, alla raccolta differenziata, all'educazione stradale, ecc.) previste nel curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica ai sensi della Legge 92/2019. L' Istituzione scolastica adotta iniziative di educazione alla legalità in tutti i plessi, con forze dell'ordine, enti locali, Prefettura, Provincia, ASP, agenzie educative e associazionismo. Le regole sono sancite dal regolamento d'istituto, condivise con alunni e famiglie attraverso il patto di corresponsabilità, analizzate, condivise e costantemente monitorate nel corso dell'azione formativa. Nella pratica quotidiana, i docenti organizzano esperienze e attività concrete di collaborazione, di condivisione per promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche. In caso di violazione delle regole la scuola sceglie la via delle azioni interlocutorie e costruttive, intese alla riparazione del danno e alla compartecipazione con l'associazionismo, le forze dell'ordine, le parrocchie, la società civile.</p>	<p>1. Le criticità, che negli ultimi anni, hanno caratterizzato la sicurezza e la disponibilità di diversi edifici scolastici in più di un comune, a cui si è cercato di far fronte con soluzioni temporanee non sempre ottimali. 2.La polverizzazione dei plessi della scuola e l'ulteriore disseminazione degli stessi nelle diverse contrade, che caratterizzano il territorio su cui essa incide e che presuppone la richiesta continua e fondamentale, purtroppo sempre insufficientemente soddisfatta, del servizio di trasporto , rende difficile e sofferta qualsiasi altra organizzazione oraria, che risulterebbe, invece, fondamentale per il supporto in orario extra scolastico. Le famiglie, nella stragrande maggioranza, non hanno la possibilità di curare gli spostamenti dei figli (extracomunitari, privi di mezzi propri, impegnati in occupazioni distanti dai luoghi di residenza). Per quanto attiene agli ambienti di apprendimento e alle dotazioni tecnologiche, essi non appaiono del tutto sufficienti, soprattutto per quanto concerne la presenza di LIM e schermi touch, fondamentali per assicurare un lavoro didattico moderno e metodologicamente efficace. 3.Il rapporto di collaborazione, che va intensificato, con gli enti locali e agenzie educative del territorio, per farsi carico sinergicamente degli alunni più esposti alle problematiche comportamentali e al disagio scolastico e per poter intervenire in funzione preventiva, progettando proposte educative mirate.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La sfida, nonché sforzo costante, della scuola è stata ed è quella di riuscire, dotandosi di strumenti tecnologici e metodologici adeguati, a colmare il gap socio-culturale e contrastare la povertà educativa che contraddistinguono il territorio in cui opera e agisce l'Istituzione. Essa continua ad impegnarsi, inoltre, a ricercare e promuovere ulteriori occasioni che consentano un arricchimento metodologico e una dotazione più significativa delle tecnologie digitali disponibili. Attraverso un approccio di tipo inclusivo e la pianificazione di attività di incontro con il sociale, con le Associazioni, con le Istituzioni, la scuola cerca di rappresentare ed essere per il territorio un presidio e un faro di legalità in un contesto drammaticamente segnato dal fenomeno della criminalità. Il percorso di acquisizione delle competenze sociali è accompagnato dalla promozione dell'etica della solidarietà, della responsabilità civica, del rispetto dell'ambiente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,8	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,7	86,6	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MEIC81600N	MESSINA	SICILIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	49,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,9	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,4	85,6	82,0
Altro	No	10,2	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Attività di rilevazione dei bisogni educativi speciali e pianificazione degli interventi per l'inclusione - Attività d'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, grazie a una progettazione per competenze e a scelte efficaci su obiettivi, metodologia, criteri di valutazione - Utilizzo di metodologie inclusive efficaci. - Attività di accoglienza per tutti gli alunni della scuola in particolare per gli studenti B.E.S. - P.A.I d'Istituto elaborato da referente e commissione nel mese di giugno e costantemente aggiornato. - P.E.I.</p>	<p>-Pochi incontri con gli operatori dell'A.S.P.. - Difficoltà nel rendere più efficace la rete interistituzionale di sostegno agli alunni, alle famiglie, ai formatori, prevista dalla normativa, per problemi connessi alle carenze d'organico dei servizi socio-assistenziali e dell'equipe di specialisti. -Lunghe liste di attesa, in cui gli alunni vengono inseriti prima di poter fruire dei servizi riabilitativi o per accedere alle visite presso i preposti Dipartimenti dell'ASP - iter burocratici lunghi e farraginosi -scarsa continuità dei docenti di</p>

<p>elaborati da docenti curriculari e di sostegno. - Per gli alunni in situazione di B.E.S, i P.D.P. aggiornati con regolarità. - Azione di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. - Progetti Aree a rischio e a forte immigrazione. - Formazione e aggiornamento docenti. - Valorizzazione delle risorse esistenti: docenti, ATA, associazioni sul territorio, Enti locali, Università, parrocchie, esperti esterni, ASP e rete di supporto. - Utilizzo di nuove metodologie, software e strumentazioni tecnologiche. - Pianificazione di attività di recupero e potenziamento con monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. - Laboratori metalinguistici, artistici-creativi, percorsi ambientali, sonoro-musicali e sportivi. - Attuazione di progetti e interventi, in orario curriculare ed extracurriculare, destinati alla differenziazione dei percorsi didattici: recupero degli apprendimenti tra pari, azioni mirate sul metodo e sulle strategie per apprendere, momenti di personalizzazione.</p>	<p>sostegno -Insufficienza di ore da destinare alla differenziazione degli interventi in tutti i plessi.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Partendo dalla premessa che la prospettiva inclusiva è nella vision del nostro Istituto e costituisce tratto distintivo della nostra offerta, nonché azione e traguardo da raggiungere, è logica conseguenza affermare che la scuola cura l'inclusione in un percorso graduale e in una visione sistemica. Le azioni intraprese dai singoli consigli di classe discendono da una condivisione e pianificazione collegiale e hanno lo scopo di creare una comunità educante aperta ed accogliente. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti, anche grazie alla rilevazione dei bisogni formativi effettuata nella fase d'avvio dell'anno scolastico, la differenziazione è declinata nella didattica personalizzata e individualizzata che rappresentano pratiche diffuse nei plessi della nostra scuola.</p>

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	81,5	74,6
Altro	Si	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,9	76,1	71,9
Altro	Si	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	Si	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	Si	79,7	81,0	86,8

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,4	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	Sì	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MEIC81600N	1,6	1,6	36,6	11,2	42,9	6,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MEIC81600N	50,0	50,0
MESSINA	59,4	40,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MEIC81600N	100,0	92,9
- Benchmark*		
MESSINA	98,3	95,1
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso degli anni, la scuola ha fatto della continuità il suo punto di forza. Il PTOF d'istituto prevede un'azione diffusa e monitorata di raccordo tra segmenti e ordini di scuole rappresentati. I progetti finalizzati a tale obiettivo sono stati elemento ricorrente e diffuso dell'offerta formativa. La resa efficace dell'azione programmata ha visto come elemento determinante il lavoro dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro che si esprimono e si confrontano anche riguardo alla formazione delle classi, per rendere efficace e più rispondente alle esigenze dei gruppi di alunni l'offerta formativa della scuola. I dipartimenti hanno lavorato intensamente al raccordo didattico-formativo tra le offerte destinate alle classi-ponte e, in generale, ai diversi segmenti dell'istituto comprensivo. Per quanto possibile nel periodo pandemico, sono state progettate, sperimentate e consolidate esperienze e attività incentrate sulle competenze fondamentali in termini formali, non formali ed informali, con taglio interdisciplinare e pluridisciplinare. Creatività, formazione linguistica (L1 e lingue europee), ambiente, alimentazione, integrazione, attività sportive e teatrali, sono gli ambiti privilegiati attraverso cui tutto questo è stato reso possibile. La scuola attua una diffusa formazione in tema di orientamento indirizzata prevalentemente alle classi-ponte del comprensivo ma coinvolge anche le restanti classi e sezioni. Il collegio-docenti, attraverso i dipartimenti orizzontali e verticali, delibera attività ed elementi di raccordo e di predisposizione di strumenti orientativi, anche con la collaborazione delle famiglie che offrono il loro contributo in termini di collaborazione, accoglienza, condivisione. Tali iniziative sono messe in atto dai consigli di classe (slide, strumenti informativi, progetti di raccordo per ambiti disciplinari, attività creative, uscite didattico-formative, conoscenza del territorio con partecipazione di aziende, enti pubblici e privati). La scuola si apre al territorio e alle famiglie, comunicando, mostrando e condividendo la propria offerta. Per quanto attiene l'orientamento degli studenti della sec. di I grado, viene diffusa la conoscenza delle tipicità produttive del territorio (artigianato, prod. floro-vivaistiche, aziende agro-alimentari, turismo e pesca). Sc. superiori ed enti leFP sono accolti nonché visitati per offrire informazioni sulla propria offerta formativa. Gli incontri, nel rispetto delle regole previste per la sicurezza sanitaria, sono programmati attraverso appositi calendari, solo dopo si sono tenuti, con famiglie e alunni di tutti i plessi, incontri orientativi curati dalla presidenza e dalla FS apposita (orientamento e rapporti con il territorio).</p>	<p>-La consistenza del FIS non sempre consente ai docenti di usufruire del compenso corrispondente ad azioni ed interventi che dovrebbero essere più massicci, in ragione dei bisogni. -La dislocazione territoriale non agevola le ricadute complessive delle azioni sull'intero comprensivo e, talvolta, determina la limitazione di importanti interventi di raccordo ai segmenti della scuola presenti nei singoli comuni. - Insufficiente potenziamento, per via del difficoltoso reperimento di risorse apposite e adeguate per tutti i plessi, dei percorsi d'orientamento finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>
---------------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola progetta, realizza e monitora sia le attività di continuità, grazie ad un'apprezzabile sinergia tra i docenti dei vari ordini di scuola e un gran lavoro di confronto e organizzazione che deve fronteggiare le criticità determinate dalla complessità dell'istituzione (Scuola di I fascia di complessità), che gli interventi d'orientamento, in stretta collaborazione con enti locali, scuole superiori, enti di formazione, aziende locali. Inizia a monitorare i risultati dei propri allievi, impegnandosi a migliorare la sua strumentazione di riferimento e la sua offerta specifica.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,5	27,9	31,3
>25% - 50%		20,3	35,3	36,7
>50% - 75%	X	30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.662,5	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,0	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Mission della scuola e Vision del DS sono state chiaramente e progressivamente definite e sono impegno comune degli operatori, dei fruitori e degli organismi territoriali. Esse sono state declinate nel PTOF d'Istituto e concordate con gli organi collegiali, attraverso una comunicazione efficace e costante, un monitoraggio periodico di gradimento, una revisione progressiva che coinvolge famiglie, operatori e territorio. Si è adottato il sistema dell'leadership diffusa, attraverso una rete di responsabili di plesso, referenti di attività e progetti, funzioni strumentali suddivise per territorio e per esigenze. I progetti prioritari sono stati scelti per espresso gradimento di famiglie e alunni e per esigenze diffuse; anche il personale ATA è stato ripartito per compiti ed esigenze. Tra Referenti, FF.SS, responsabili, commissioni, dipartimenti e loro coordinatori, segretari, coordinatori di classe e</p>	<p>I punti di debolezza si riscontrano nella vastità territoriale dell'istituto, nella polverizzazione dei plessi, nella distanza tra gli stessi; tutte circostanze che affaticano l'organizzazione e la gestione della scuola, che non favoriscono un impegno efficace ed efficiente delle risorse umane e materiali disponibili.</p>

incaricati di settore, team di attività, oltre il 65% del personale assume ruoli di compartecipazione responsabile, definita in incarichi specifici che attingono al FIS.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio tiene conto della notevole mole di impegno profuso da tutte le componenti della scuola, della specificità territoriale di essa e delle difficoltà che implica un'offerta formativa e gestionale che si affida, sempre più significativamente, al volontariato, allo spirito di collaborazione, alla condivisione di intenti, prospettive e risultati.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	4	4,4	4,2	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	1	25,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,6	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	3	75,0	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	1	25,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di	3	75,0	38,7	39,4	32,4

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	16,4	3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro	18.0	29,5	5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18.0	29,5	15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	15.0	24,6	17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,1	4,4	6,8
Altro			21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC81600N		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	1	100,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6
Altro	No	18,8	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,4	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,4	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,4	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	10,4	9,2	9,8	8,7
Orientamento	10,4	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	3,9	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10,4	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	5,2	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	5,2	7,2	7,2	7,1
Continuità	10,4	7,4	7,2	8,2
Inclusione	13,0	8,2	9,9	10,3
Altro	0,0	2,1	2,1	2,6

Punti di forza

Ottima la risposta agli stimoli formativi e la partecipazione ai corsi di aggiornamento del personale docente. La scuola ha promosso e realizzato la professionalizzazione in ogni settore, raccogliendo le esigenze di formazione dei diversi suoi operatori attraverso la comunicazione diretta, le comunicazioni di rito, la pubblicizzazione sul sito

Punti di debolezza

Punto di debolezza, rilevato prevalentemente negli anni passati, consiste nella difficoltà derivante dall'organizzazione delle attività di formazione, per docenti e ATA, in un contesto in cui l'offerta formativa varia dal tempo pieno al tempo normale, con sedi e plessi diversi e anche distanti. Ma la piattaforma per la DDI, di cui si è dotata la scuola,

<p>delle attività proposte da organizzazioni specialistiche, rete d'ambito, organi istituzionali. Il collegio è organizzato per gruppi di lavoro orizzontali e verticali, dipartimenti, coordinatori di dipartimenti, aree disciplinari comuni per ordine di scuola, referenti di attività e progetti, commissioni deputate ad elaborare documenti e materiali di verifica e valutazione, strumenti di monitoraggio delle attività e dei progetti che vanno vagliati dagli organi collegiali, FF.SS. con commissioni connesse, coordinatori e segretari dei consigli di classe, responsabili di plesso, in diretto contatto con le famiglie. I materiali suddetti vengono condivisi attraverso modalità digitali e piattaforme e ambienti di archiviazione, controllo e revisione.</p>	<p>nell'ultimo biennio, per far fronte alle esigenze legate alla didattica a distanza, ha reso possibile la formazione da remoto e consentito il superamento delle distanze territoriali e temporali. Per quanto concerne il personale ATA, risicato nei numeri e nell'organico sia nella componente Amministrativa che in quella dei Collaboratori scolastici, la gestione della formazione e delle conseguenti coperture, risulta alquanto problematica.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti	X	3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,8	67,9	72,6
Capofila per	X	18,8	22,1	18,8

una rete				
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	83,3	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5	46,6	39,7	32,4
Regione	0	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	2	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,1	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	1	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,5	54,9	46,3
Università	Sì	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	Sì	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	58,2	66,2
ASL	Sì	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MEIC81600N	MESSINA	SICILIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,1	18,5	19,0
Altro	Si	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	65,6	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MEIC81600N	Provinciale % MESSINA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC81600N	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,6	98,5
Altro	Sì	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si pone come agenzia educativa formale, fulcro della comunità educante che si vuole costruire e che deve prendere consapevolezza di sé e del proprio ruolo educativo, nel complesso percorso di crescita del bambino. Per questo, l'istituzione ha stipulato patti educativi con gli enti locali e le associazioni dei territori come riconoscimento formale dell'impegno di tutte le parti coinvolte. Ha firmato, infine, accordi con associazioni ed enti territoriali per la fruizione condivisa di spazi e strutture scolastiche, per la fornitura, anche gratuita, di servizi. La partecipazione alle reti ha qualificato e potenziato l'offerta formativa offrendo, per gli aspetti didattici, supporto all'azione educativa dei docenti, sostegno al processo di apprendimento degli alunni. Buona e proficua la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, in generale, e negli organi di rappresentanza in particolare.</p>	<p>L'Istituto, inserito dall'USR Sicilia nella Prima Fascia in termini di complessità delle funzioni dirigenziali, è dislocato, almeno per la sede e alcuni dei plessi principali, in comuni periferici, già compreso nella complicata gestione interna. Per tali ragioni esso non è facilitato dalle distanze e dalle difficoltà logistiche, alla stipula di accordi con altre istituzioni scolastiche. Va, comunque, rilevato, che negli ultimi anni, le reti e gli accordi d'ambito sottoscritti si sono moltiplicati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti</p>

presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare, progressivamente e nell'arco del triennio, i risultati finali degli studenti, specialmente nelle classi (contesti) in cui sono evidenti le criticità, in termini di insuccesso formativo.

Traguardo

Riduzione progressiva della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e innalzamento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificazione degli incontri volti all'elaborazione, alla condivisione e alla rimodulazione della progettazione, nonché degli strumenti di valutazione e monitoraggio.

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione dell'utilizzo di metodologie inclusive

3. Inclusione e differenziazione

Pianificazione e attuazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Azione volta a promuovere la stipula di un Patto territoriale tra i Comuni dell'Istituto Comprensivo, al fine di favorire il miglioramento dell'Istituzione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo la variabilità degli esiti tra le classi.

Traguardo

Riduzione progressiva, tra il medio e lungo periodo, delle fluttuazioni dei dati relativi alle diverse classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificazione degli incontri volti all'elaborazione, alla condivisione e alla rimodulazione della progettazione, nonché degli strumenti di valutazione e monitoraggio.

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione dell'utilizzo di metodologie inclusive

3. Inclusione e differenziazione

Pianificazione e attuazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Azione volta a promuovere la stipula di un Patto territoriale tra i Comuni dell'Istituto Comprensivo, al fine di favorire il miglioramento dell'Istituzione.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Ampliare l'offerta formativa, con attività e interventi di recupero e potenziamento, sarebbe indispensabile per un territorio che offre pochi spazi e scarse occasioni di arricchimento culturale, per le famiglie, e soprattutto per gli studenti che potrebbero avere ulteriori strumenti per affrontare il gap culturale rilevato. Prioritaria l'esigenza di accedere a fondi europei e nazionali, come del resto si è fatto nell'ultimo biennio, per modernizzare ed implementare gli ambienti di apprendimento con tecnologie adeguate. La sottoscrizione di un accordo tra i comuni che compongono l'istituto comprensivo consentirebbe la gestione unitaria dell'Istituzione, un più razionale ed efficace impiego delle risorse disponibili, la condivisione di scelte e una visione unitaria in termini di identità e progettualità.